

Atelier spiritualité du 28 février 2017

Thème : **La transmission des valeurs**

On observe actuellement une perte des repères, une crise de la transmission et une dégradation des valeurs. Cela n'est peut-être pas nouveau. Chaque génération fait référence à la précédente en disant « de mon temps, c'était autrement ».

Platon, dit-on, se plaignait déjà de ce que les jeunes grecs perdaient le sens des valeurs morales.

Chaque génération trouve que celle qui lui succède a moins de respect pour autrui, pour les traditions qu'elle n'en a elle-même. Elle se demande avec angoisse quel type de société va construire sa descendance qui, selon elle, ne possède pas les valeurs, vertus, repères qu'elle a pourtant eu soin de lui inculquer.

Selon Paul RICŒUR, la notion de valeur a un statut particulier pour deux raisons :

- En premier lieu, elle combine de manière singulière, objectivité et subjectivité.

D'un côté une valeur s'impose à quelqu'un avec une certaine autorité, comme un élément

hérité d'une tradition. En ce sens elle n'est pas dépourvue d'objectivité.

D'un autre côté elle n'existe réellement que s'y l'on y adhère. Comme si la conviction était

la condition de sa vie affective.

- En second lieu, les valeurs se situent, me semble-t-il à mi-chemin entre les convictions

d'une communauté historique et les réévaluations incessantes que réclament les change-

ments d'époque et de circonstances avec l'émergence de problèmes nouveaux comme

ceux de l'environnement, de l'application des techniques biologiques à la maîtrise de la

vie, de l'économie à l'échelle mondiale.

D'après un sondage les valeurs reçues et à transmettre aux jeunes générations sont les suivantes : l'honnêteté, le respect d'autrui, le sens de la famille, le goût du travail, la tolérance, le courage, le sens de la justice, la foi, le patriotisme etc.

Les grandes valeurs pour les jeunes : la famille, l'amour, l'amitié, la solidarité, le respect d'autrui. Les parents restent la principale source de transmission des valeurs. L'école ouvre le jeune à la culture mais encore aux autres et à la tolérance ; elle remplit plutôt bien sa mission d'ouverture aux valeurs de la laïcité.

### **La famille**

Celle-ci a beaucoup évolué au cours des dernières années. Cependant elle demeure une valeur phare, un point d'ancrage pour un certain nombre de

nos contemporains, y compris pour les jeunes pourtant marqués par de nombreux divorces, celui de leurs parents ou des parents de leurs camarades.

### **Amour et amitié**

Il est difficile de séparer ces deux notions auxquelles il faut ajouter la fidélité. Le terme d'amour ne concerne pas que les relations amoureuses mais doit être pris dans un sens plus large, tel que l'amour d'autrui.

L'amour est important en famille, pour laquelle il demeure un moteur fondamental.

« Ce qui me permet de vivre, le premier mot qui me vient à l'esprit, dit cette mère, c'est l'amour ».

L'amitié est très souvent assimilée à l'amour, présentée comme en étant une autre facette. Comme lui, elle est considérée comme l'une des bases de la vie, dont on ne saurait se passer. L'amitié rend heureux, c'est ce qui permet d'aller plus loin, c'est un partage, l'amitié enrichit les expériences.

### **Fidélité**

Celle-ci repose sur des échanges, fait partie des relations et suppose un questionnement perpétuel entre soi et l'autre quels que soient les rapports entretenus avec lui. Elle est aussi liée aux relations des individus avec une institution, la société ; ceci rejoint la fidélité à une tradition.

### **Foi**

Même si d'emblée, dans notre culture judéo-chrétienne, cette valeur a plutôt une connotation religieuse, c'est loin d'être la seule signification possible. Ce peut être la foi en l'homme, la foi en la vie, en l'autre, en ce qui tient à cœur, en ce qui donne du sens à l'existence, en un idéal social ; ce n'est pas uniquement la croyance en un être transcendant. De la même manière cela ne concerne pas forcément la foi religieuse, la religion quelle qu'elle soit.

**Quels sont les modes de transmission des valeurs morales** : la famille et l'école citées précédemment, le monde du travail, la vie associative, les médias, l'Église.

### **La transmission**

Au sein de la famille celle-ci ne se fait plus de manière autoritaire mais procède du relationnel. C'est dorénavant dans l'épreuve des rapports interpersonnels que se forment les convictions morales.

L'École transmet les valeurs de la République : liberté, égalité, fraternité ; laïcité ; refus de toutes les discriminations. Les élèves étudient les grands textes qui les fondent.

Il appartient à l'ensemble des adultes qui interviennent auprès des élèves dans

l'exercice de leurs fonctions de faire partager ces valeurs.

Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

Le travail est une source majeure d'apprentissages. On n'a pas souvent conscience de tout ce qui se transmet dans la sphère professionnelle, par des actions explicites ou une succession de gestes au quotidien : en particulier des comportements, qui forment un savoir-être spécifique.

La pratique sportive permet également la transmission des valeurs telles que le dépassement, l'esprit d'équipe, la solidarité, le goût de l'effort, le respect de soi, de l'adversaire, des règles du jeu.